

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
В ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**CONTINUITY OF STAGES OF EDUCATION IN THE EDUCATION
OF VALUE ATTITUDE TO THE PRESERVATION OF HEALTH
OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования сформированности ОПК-6 бакалавров педагогического образования, которая рассматривается авторами как критерий готовности студентов выпускного курса к ведению здорового образа жизни. В результате проведенного исследования выявляется проблема, что действующая в настоящее время педагогическая система по формированию готовности студентов вести здоровый образ жизни, является недостаточно эффективной.

Annotation. The article presents the results of a study of the formation of the OPK-6 bachelors of Pedagogical education, which is considered by the authors as a criterion for the readiness of graduate students to lead a healthy lifestyle. As a result of the conducted research, the problem is revealed that the current pedagogical system for the formation of students' readiness to lead a healthy lifestyle is not sufficiently effective.

Ключевые слова. Здоровьесбережение, валеологическая культура, готовность личности к ведению здорового образа жизни, образовательные стандарты, преемственность в образовании.

Keyword. Health care, valeological culture, readiness of the individual to lead a healthy lifestyle, educational standards, continuity in education.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Статья 51. декларирует, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников» [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Таким образом, на законодательном уровне заложено, что будущий педагог должен обладать умением организовать процесс обучения соглас-

но принципу здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. В свою очередь этот накладывает определенные требования на процесс профессиональной подготовки будущего педагога.

Федеральный образовательный стандарт высшего образования предъявляет следующие требования в области здоровьесбережения к выпускнику, осваивающему программу бакалавриата по направлению "Педагогическое образование": способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особенными образовательными потребностями (ОПК-6).

Ранее нами было проведено исследование оценки готовности бакалавров педагогического образования к ведению здорового образа жизни как основа реализации принципа здоровьесбережения в будущей профессиональной деятельности [2]. В исследовании приняли участие студенты факультетов психолого-педагогического образования, художественного образования, социально-гуманитарного факультета и факультета спорта и безопасности жизнедеятельности. Всего – 156 человек, из них 120 девушек и 36 юношей.

Для оценки сформированности ОПК-6 мы определяли валеологическую культуру студентов, которая включает в себя систему знаний о здоровье, отношение к собственному здоровью, уровень форсированности волевых качеств и психологическая зрелость личности.

Для определения валеологической культуры студентов нами было использовано анкетирование [1]. В ходе анализа анкет было установлено, что 19,6 % опрошенных осознают ценность здоровья и важность его сохранения; 35,7 % понимают значение здоровья, но не предпринимают никаких действий со своей стороны, направленных на его укрепление и сохранение; 44,7% респондентов вообще не задумываются о ценности здоровья, отождествляя его с состоянием «когда у человека ничего не болит» и, следовательно, нет необходимости принимать какие-то действия, направленные на его сохранение. При распределении факторов по степени их влияния на здоровье человека, первые три места занимают такие, как «употребление наркотиков, токсикомания» (47%), «употребление алкоголя» (40%), «курение» (35%). Проанализировав ответы респондентов, можно заключить, что у студентов в целом присутствуют знания о здоровом образе жизни.

Вторым показателем сформированности компетенции ОПК-6 мы выделили готовность личности будущего педагога вести здоровый образ жизни. Нами была использована методика Добротворской С.Г. [3], с помощью которой можно выделить 8 типов личности по ориентации на здоровый образ жизни.

Согласно полученным данным среди испытуемых идентифицируется 4 типа личности:

- позитивный тип (65,63%) – обладает невысокой валеологической культурой, требует повышения ее уровня, но может вести здоровый образ

жизни, однако в иерархии ценностей «здоровье» занимает низкие позиции;

- умеренно-негативный тип (7,83 %) – возможно наличие вредных привычек. Необходимо педагогическое или медицинское вмешательство для восполнения недостающих компонентов здорового образа жизни;

- позитивно-неустойчивый тип (18,75 %) – плывет по течению, ведет здоровый образ жизни, но это не является его заслугой, не склонен к самоздоровлению;

- негативный тип (5,47 %) – не готов вести здоровый образ жизни, сопротивляется педагогическому воздействию.

Несмотря на то, что у большинства студентов (более 60%) присутствует позитивный тип ориентации на здоровый образ жизни, около 6% учащейся молодежи не готовы быть его приверженцами. Позитивный саморазвивающийся тип ориентации на здоровый образ жизни не встречается даже у студентов факультета спорта и безопасности жизнедеятельности.

В результате проведенного исследования выявилась проблема, что действующая в настоящее время педагогическая система по формированию готовности студентов вести здоровый образ жизни, является недостаточно эффективной. На наш взгляд это связано с тем, что в сегодня высшее образование получают студенты, которые обучались в средней школе по стандартам первого поколения и в настоящий момент отсутствие преемственности в контексте здоровьесбережения между ступенями образования «школа – ВУЗ» резко выражена. Следовательно, основную подготовку будущих педагогов с сформированными принципами здоровьесбережения должна возложить на себя высшая школа.

В нашем понимании процесс воспитания личности, нацеленной на здоровьесбережение в будущей профессиональной деятельности должен носить непрерывный характер, т.е. должна прослеживаться четкая преемственность не только внутри ФГОСов общего образования, но и ФГОСов среднего профессионального и высшего образования. Невозможно воспитать ценностное отношение к своему здоровью через отдельно взятый предмет, как это наблюдается в настоящее время. Такими предметами являются окружающий мир, ОБЖ и в незначительной степени физическая культура. Такая же тенденция отмечена и в профессиональном образовании. В настоящий момент остро назрела ситуация, когда необходимо подходить более масштабно комплексно к решению данной проблемы через метапредметные взаимодействия, внеурочную и воспитательную деятельность в школе и ВУЗе.

Список литературы

1. Быков, В. С. Паспорт здоровья и физической подготовленности студента / В. С. Быков. Челябинск : ЮУрГУ, 2012. 12 с. URL: http://white.susu.ru/sites/default/files/book/metodichka_dlya_ozo_2012_fizicheskaya_kultura.pdf. Текст : электронный.

2. Дейкова, Т. Н. Готовность бакалавров педагогического образования вести здоровый образ жизни как основа реализации принципа здоровьесбережения в образова-

нии / Т. Н. Дейкова, Е. Г. Мишина. Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/82PDMN119.pdf>.

3. Третьякова, Н. В. Основы здоровьесбережения: практикум / Н. В. Третьякова. Екатеринбург, 2011. 138 с. Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст : электронный.

УДК 377/378:[371:004]

Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева

E. M. Dorozhkin, N. V. Lomovtseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg

Evgeniy.Dorozhkin@rsvpu.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАВЫК БУДУЩЕГО¹

LIFELONG LEARNING AS A SKILL OF THE FUTURE²

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение в контексте непрерывного образования основных навыков будущего. Также рассмотрены так называемые *hardskills* и *softskills* их необходимость овладения в современном цифровом мире.

Abstract. The purpose of the article is to consider in the context of continuing education the basic skills of the future. The so-called *hardskills* and *softskills* are also examined for their need for mastery in the modern digital world.

Ключевые слова: навыки будущего, непрерывное образование, мягкие навыки, онлайн-образование.

Keywords: future skills, life long learning, soft skills, online education.

В «Образовательной стратегии ЮНЕСКО 2014–2021» обучение на протяжении жизни выступает базовым и «организующим принципом всех форм обучения» (an organizing principle of all forms of education): система образования должна содействовать пожизненному («lifewide») обучению, созданию формальных, неформальных и неофициальных возможностей для обучения людей всех возрастов [5]. В статье Дорожкина Е.М. и Ломовцевой Н.В. подтверждается факт, что все уровни образования можно рассматривать как развитие системы непрерывного профессионального образования [6].

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

² Published with financial support from the RFFR grant No. 20-413-660013 r_a «Forecasting the professional future of students in the digital age».